



ISTITUTO COMPRENSIVO ACQUEDOLCI

Via A. Diaz, n. 66 – 98070 ACQUEDOLCI (ME)



PROGETTO “RI-COSTRUIRE”

Percorsi di Recupero Educativo e Cittadinanza Attiva e solidale

(ai sensi del D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134 e del D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249)

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249 (Statuto delle studentesse e degli studenti)
- D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134 (Modifiche allo Statuto)
- Regolamento disciplinare d'Istituto

2. FINALITÀ

Garantire percorsi educativi di recupero per gli studenti destinatari di provvedimenti disciplinari di allontanamento dalle lezioni, mediante attività guidate da docenti interni finalizzate alla riflessione critica, al rafforzamento delle competenze di cittadinanza e al reinserimento nella comunità scolastica.

3. DESTINATARI

Studenti e studentesse della **scuola secondaria di primo grado** dell'Istituto che abbiano ricevuto **provvedimenti disciplinari di allontanamento dalle lezioni**, ai sensi dell'art. 4 del D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 134/2025.

4. TIPOLOGIE DI PERCORSI DI RECUPERO

La declinazione dei percorsi di recupero si fonda sul principio della personalizzazione educativa, trasformando la sanzione disciplinare in un'occasione di crescita e consapevolezza. In linea con il D.P.R. 134/2025, l'allontanamento dalla comunità scolastica non viene inteso come una mera interruzione della frequenza, ma come una transizione verso attività strutturate di riflessione e servizio.

L'obiettivo è duplice: da un lato, indurre lo studente a una rielaborazione critica del proprio operato; dall'altro, offrire l'opportunità di riparare il danno arrecato alla comunità attraverso azioni concrete di cittadinanza attiva. A seconda della gravità dell'infrazione e della durata del provvedimento, l'Istituto articola l'intervento su tre livelli di intensità crescente, garantendo sempre il diritto all'istruzione e il supporto pedagogico necessario al pieno reinserimento dello studente.

Di seguito si dettagliano le specificità operative per ciascuna fascia di allontanamento:



ISTITUTO COMPRENSIVO ACQUEDOLCI

Via A. Diaz, n. 66 – 98070 ACQUEDOLCI (ME)



A. Allontanamento fino a 2 giorni → Percorso di riflessione guidata

Obiettivi:

- Comprendere la natura del comportamento scorretto;
- Riconoscere il valore delle regole e del rispetto reciproco.

Attività previste:

- Colloqui con il docente tutor o con il coordinatore di classe;
- Visione e discussione di materiali su rispetto, legalità, convivenza civile;
- Redazione di un **elaborato personale di riflessione**;
- Eventuale incontro di restituzione con la famiglia.

B. Allontanamento da 3 a 15 giorni → Attività di cittadinanza attiva e solidale

Obiettivi:

- Promuovere la responsabilità personale e la partecipazione al bene comune;
- Offrire esperienze educative concrete di servizio alla comunità.

Attività possibili:

- Collaborazione a iniziative scolastiche (cura degli ambienti, biblioteca, supporto a compagni in difficoltà, peer tutoring);
- Partecipazione a progetti di educazione ambientale, civica o digitale;
- Attività di volontariato o solidarietà, in convenzione con enti o associazioni del territorio, se accreditate.

Strumenti:

- Patto di cittadinanza attiva e solidale, personalizzato per ciascun alunno;
- Monitoraggio da parte del docente referente e relazione finale al Consiglio di Classe.

Il mancato o parziale svolgimento incide sul voto di comportamento (art. 4, comma 8-ter).

C. Allontanamento superiore a 15 giorni → Percorso di recupero educativo e inclusivo

Obiettivi:

- Sostenere il reinserimento dello studente nella comunità scolastica;
- Promuovere l'inclusione e la rielaborazione positiva dell'esperienza.

Attività previste:

- Colloqui scuola–famiglia–servizi sociali (se necessario);
- Stesura di un Progetto Educativo Personalizzato (PEP) con obiettivi, attività e tempi;
- Partecipazione ad attività educative, formative o di volontariato;
- Incontri di monitoraggio con il docente tutor e il coordinatore di classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO ACQUEDOLCI

Via A. Diaz, n. 66 – 98070 ACQUEDOLCI (ME)



5. ITER OPERATIVO E PROTOCOLLO DI ATTUAZIONE

L'attivazione dei percorsi di recupero segue un protocollo rigoroso suddiviso in fasi sequenziali, volte a garantire la trasparenza amministrativa e l'efficacia educativa dell'intervento:

1. **Segnalazione e Istruttoria:** A fronte di un comportamento scorretto, i Docenti coinvolti o il Coordinatore di classe predispongono una relazione scritta dettagliata. Contestualmente, viene richiesta la convocazione del Consiglio di Classe per l'esame del caso.
2. **Delibera Disciplinare:** Il Consiglio di Classe, valutata la gravità dell'accaduto, delibera il provvedimento di allontanamento e definisce contestualmente la tipologia di percorso (Riflessione, Cittadinanza Attiva o PEP) più idonea alla rieducazione dello studente.
3. **Progettazione Personalizzata:** Il Docente Tutor (o il Referente per la Legalità) redige operativamente il *Patto di Cittadinanza Attiva* o il *Progetto Educativo Personalizzato (PEP)*. Tale documento, che fissa obiettivi e tempi, viene condiviso e sottoscritto dalla famiglia per assicurarne la corresponsabilità.
4. **Esecuzione delle Attività:** Il percorso prende avvio sotto la vigilanza della Scuola o, in caso di attività esterne, dell'Ente ospitante. In questa fase si realizzano le azioni di volontariato, di supporto alla comunità scolastica o di studio guidato previste dal progetto.
5. **Valutazione e Scrutinio:** Al termine del periodo stabilito, il Consiglio di Classe si riunisce per esaminare l'esito del percorso.

6. VALUTAZIONE

La valutazione del percorso di recupero non si limita alla verifica della presenza fisica dello studente alle attività, ma si configura come un'analisi multidimensionale del processo di maturazione intrapreso.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione finale basandosi sui seguenti indicatori:

- partecipazione e atteggiamento dello studente;
- riflessione e consapevolezza dimostrata;
- collaborazione con i compagni e con gli adulti;
- rispetto degli impegni presi nel Patto o nel PEP.



ISTITUTO COMPRENSIVO ACQUEDOLCI

Via A. Diaz, n. 66 – 98070 ACQUEDOLCI (ME)



L'esito positivo può essere riconosciuto come credito comportamentale, mentre il mancato rispetto degli impegni incide negativamente sul voto di comportamento.

7. DOCUMENTAZIONE E MONITORAGGIO

Al fine di garantire la massima trasparenza procedurale e la validità legale del percorso educativo, ogni intervento viene puntualmente documentato attraverso il seguente fascicolo di progetto:

- **Atto di Attivazione:** Documento formale contenente gli estremi della delibera del Consiglio di Classe, la definizione degli obiettivi pedagogici e il cronoprogramma delle attività.
- **Registro delle Attività:** Diario di bordo per la rilevazione delle presenze e delle ore effettivamente svolte, vistato dal tutor interno o dal referente dell'Ente ospitante.
- **Rendicontazione Valutativa:** Relazione conclusiva a cura del docente tutor sull'andamento del percorso, integrata da una scheda di autovalutazione redatta dallo studente per favorire il processo di riflessione metacognitiva.
- **Conservazione degli Atti:** Tutta la documentazione prodotta viene archiviata nel fascicolo personale riservato dell'alunno, nel rispetto della normativa vigente sulla privacy (GDPR).

8. COLLABORAZIONI E RETI TERRITORIALI

L'Istituto potrà stipulare convenzioni con enti pubblici e privati, associazioni e organizzazioni del Terzo Settore, selezionati e accreditati dall'Ufficio Scolastico Regionale, come previsto dall'art. 4, comma 8-ter del D.P.R. 249/1998.

In assenza di tali strutture, le attività si svolgeranno a favore della comunità scolastica (art. 4, comma 8-quater).

9. RISORSE E SOSTENIBILITÀ

L'attuazione dei percorsi di recupero garantisce la piena gratuità per le famiglie, configurandosi come attività istituzionale volta a garantire il diritto all'istruzione e alla rieducazione.

La sostenibilità del progetto è assicurata attraverso l'ottimizzazione delle risorse organiche e finanziarie dell'Istituto, secondo le seguenti modalità:



ISTITUTO COMPRENSIVO ACQUEDOLCI

Via A. Diaz, n. 66 – 98070 ACQUEDOLCI (ME)



- **Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa (MOF):** Le attività di tutoraggio, progettazione e monitoraggio svolte dai docenti oltre l'orario di servizio sono remunerate a valere sulle risorse del Fondo d'Istituto, nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento o supporto.
- **Organico dell'Autonomia (Potenziamento):** Ove possibile, la sorveglianza e il supporto durante i percorsi di riflessione interna sono affidati a docenti dell'organico di potenziamento o tramite l'assegnazione di ore eccedenti.

10. STIMA FABBISOGNO ORARIO ANNUALE

Al fine di garantire la copertura operativa del progetto per l'intero anno scolastico, si definisce il seguente quadro previsionale delle risorse professionali:

- **Target di Riferimento:** La stima degli studenti potenzialmente coinvolti viene definita annualmente sulla base della media storica dei provvedimenti disciplinari dell'Istituto (dato statistico dell'ultimo triennio), al fine di dimensionare correttamente l'impegno dei tutor.
- **Dotazione Oraria Complessiva:** Per le attività di coordinamento, progettazione dei PEP/Patti di Cittadinanza e monitoraggio diretto, viene accantonato un monte ore forfettario pari a **40 ore annuali**.
- **Trattamento Economico:** Il compenso per il personale docente impegnato nelle attività eccedenti l'orario di servizio è determinato secondo le tabelle del **CCNL Comparto Istruzione e Ricerca** vigente, con specifico riferimento alle voci:
 - *Attività aggiuntive di insegnamento* (per il supporto diretto agli studenti);
 - *Attività aggiuntive funzionali* (per la stesura della documentazione e i rapporti con gli Enti esterni).

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 8 del 19.11.2025

Inserito nel PTOF con delibera del Consiglio d'Istituto n. 8 del 19.11/2025